

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 12 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи

По направлению подготовки –

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,
специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних»

Квалификация выпускника – социальный педагог.

Форма обучения – очная, заочная

ОФО: очная 4 курс (7 семестр); заочная 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Брагина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от «13» 02 2024 г., № 7.

Заведующий кафедрой психологии

 Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» 02 2024 г., № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института педагогики и психологии

 Б.А.Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – ознакомить студентов с различными основными зарубежными и отечественными взглядами на понятия: семья, брак, супружество; изучить проблемы молодой семьи и семейного общения; построение гармоничных супружеских отношений: семь законов супружеской гармонии; ознакомить с проблемами разводов и повторных браков.

Задачи:

- определить функции семьи, мотивации вступления в брак;
- усвоить теории выбора брачного партнера;
- определить факторы, способствующие укреплению семейных отношений;
- научиться определять в чем проблемы молодой семьи (идеализация, адаптация, распределение ролей).

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология семьи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния, освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей и коммуникативных навыков общения, освоение диагностических возможностей в психологии.

умения анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла «Общая психология», «Развитие личности и возрастная психология», «Социальная педагогика» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности специалиста, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	--

ОПК-4 Социально-педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
-----------------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 час. 2,0 (зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	6
Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	48	64
Итоговая аттестация	Зачёт	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие психологические представления о семейных отношениях

Семья и брак (основные понятия): функции семьи (репродуктивная; воспитательная; экономическая; коммуникативная), структура семьи (нуклеарная, пополненная семья, смешанная, семья родителя-одиночки, расширенная семья); жизненный цикл семьи (Картер и М. Годринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтис); мотивация вступления в брак (любовь, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения).

Выбор супруга при вступлении в брак: теории выбора брачного партнера (К. Мелвилл, А. Най, Р. Уинч-Сентерс, А.Рейс); предбрачное ухаживание (три функции этого периода по С. Ковалеву); факторы, способствующие укреплению семейных отношений.

Проблемы молодой семьи: идеализация партнера (М. Абалакина, А. Маслоу); период адаптации; распределение ролей в семье (традиционные роли, товарищеские роли, роли партнеров); рождение первенца (перераспределение ролей).

Тема 2. Построение гармоничных супружеских отношений

Семь законов супружеских отношений: 1-й – «Соединение»; 2-й – «Слияние и граница»; 3-й – «Взаимодополняемость»; 4-й – «Соотнесение планов и целей»; 5-й – «Узнавание»; 6-й – «Понимание и принятие»; 7-й – «Эмоциональная зрелость и чувство ответственности»

Тема 3. Проблемы семейных отношений.

Проблемы семейного общения: причины семейных конфликтов и типы (три категории: бытовая почва, неудовлетворенные потребности, недостаток воспитания); ревность и супружеские измены (типы ревности и причины измены).

Проблемы разводов и повторных браков: причины разводов (экономические факторы, политические, женская занятость; мотивы разводов); последствия развода для супругов; последствия развода родителей для детей; типы повторных браков (разведенный мужчины среднего или пожилого возраста на более молодой; второй брак с разведенной женщиной, имеющей детей).

Тема 4. Социализация ребенка.

Психологические деформации семьи и ребенка. Дисгармония семейных отношений. Нарушение ролей ребенка в семье. Нарушение эмоциональных отношений родителя с ребенком. Эмоциональное благополучие ребенка – теории изучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		очная форма	заочная форма
Тема 1. Общие психологические представления о семейных отношениях			
1	Семья и брак; Функции семьи; Структура семьи; Жизненный цикл семьи;	2	

	Мотивация вступления в брак Выбор супруга при вступлении в брак: Теории выбора брачного партнера; Предбрачное ухаживание; Факторы, способствующие укреплению семейных отношений Проблемы молодой семьи: Идеализация партнера; Периода адаптации; Распределение ролей в семье; Рождение первенца		1
Тема 2. Построение гармоничных супружеских отношений			
2	Семь законов супружеской гармонии: Соединение; Слияние и граница; Взаимодополняемость; Соотнесение целей планов; Узнавание; Понимание и принятие; Эмоциональная зрелость и чувство ответственности	2	
Тема 3. Проблемы семейных отношений.			
3	Проблемы семейного общения: Причины семейных конфликтов и их типы; Ревность и супружеские измены Проблемы разводов и повторных браков: Причины разводов; Последствия развода для супругов; Последствия развода родителей для детей	2	1
Тема 4. Социализация ребенка			
	Психологические деформации семьи и ребенка. Дисгармония семейных отношений. Нарушение ролей ребенка в семье. Нарушение эмоциональных отношений родителя с ребенком. Эмоциональное благополучие ребенка – теории изучения.	2	
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		очная форма	заочная форма
Тема 1. Жизненный цикл семьи и типы взаимодействия в семье			
1	Отличие жизненных циклов семьи разных этнических направленностей. Отчет о наблюдении за типами взаимодействия в семье	4	2

Тема 2. Анализ результатов тестирования Парри по изучению отношения родителей к разным сторонам семейной жизни			
2	Рассмотрение различных аспектов-признаков сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье.	2	2
Тема 3. Анализ ценностей супругов			
3	По результатам тестирования и опроса супругов.	4	1
Тема 4. Работа проективными методиками			
4	Проективный рисунок семьи «Три дерева»	4	1
Итого:		14	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			очная форма	заочная форма
1	Диагностика семьи	Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник. Обработка результатов исследования. Анализ и написание выводов и рекомендаций. Составление протоколов исследования.	14	14
2	Проективные методики: рисунки	Типы методик. Интерпретация проективного материала. Возрастные особенности при анализе рисунков. Оформление результатов анализа.	14	20
3	Задание «Какие мы родители»	Опросник для родителей	8	14
4	Работа с запросами клиентов	Дифференциация запросов по категориям; мотивов вступления в брак; составление гипотезы по причине конфликта; семантический анализ запроса.	12	16
Итого:			48	64

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

- технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

- технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология семьи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Фониталова Н.С. Психология семьи и семейное консультирование / Н.С. Фониталова. – Иркутск. : 2013. – 137 с.

2. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

б) дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Мн. : 2005. – 512 с.

2. Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – СПб. : 2001. – 74 с.

4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М. : Московский ун-т, 1984. – 200 с.

5. Иванова А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Иванова // Воспитание школьников. – 2000. – №9. – С. 16-18.

6. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС / Н.А. Кочетова. – М.: Учитель, 2014. – 455 с.

7. Минухин С. Техники семейной терапии/ С. Минухин, Ч. Фишман. – М. : 1998. – 304с.

8. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.

9. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2020. — 255 с.

10. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб. : 2000. – 320 с.

11. Фридмен Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фридман. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

12. в) Интернет-ресурсы:

13. <http://www.psychology.ru/library>;

14. <http://flogiston.ru/library>;

15. <http://www.psychology-online.net>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица,подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор

